

農業經濟學系中長程師資聘用計畫書

2014/8/28

一、整體目標

本系設立宗旨為培養我國高級農業經濟人才，以配合國家現代化農業建設之理念，和以追求世界一流之教學與研究水準之理想，培育具有健全品格、堅實學問、社會關懷與全球視野的社會中堅領導人，提升我國農業經濟，以增進社會與人類福祉。

此外，在配合本校雲林分部的規劃下，本系於 96 學年度率先成立「農業經濟碩士在職專班」；另一方面為加強我國與邦交國在農企業經營管理與農業政策規劃的交流，並配合校方邁向頂尖大學計畫，促進學術領域國際化的政策方向，本系亦於同年度設立「國際農業政策發展與管理」碩士班（International Graduate Program in Agricultural Policy Development and Management）。

為達成前述兩個新成立的專班與本系原設有的大學部、研究所碩士班與博士班成立宗旨與永續發展的目標，檢討本系發展的師資需求，認為有積極補強師資陣容之必要，尤其在今年度(103 年)退休及離職老師各一名的情形下，更凸顯本系師生比嚴重失衡與師資不足之困境(如附件一)，故積極選聘優秀年輕學者投入本系所教學研究工作，以加強師資陣容，是系務發展的迫切工作。

二、教學研究發展方向

充實學生理論與實務的專業知識，奠定繼續深造的基礎與終生學習的態度，並強化進入就業職場服務社會的能力，是本系的教育宗旨。除鼓勵本系現有師資繼續積極從事教學、研究與服務工作，並與國內外研究機構、大學或產業界加強合作，也希望未來新聘任教師能夠補強本系教學能量，並積極參與本系的團隊合作研究工作，發展重點研究領域，以提升本系整體的教學研究能力，期能使本系之學術地位達到國際知名水準。

透過本系「農業經濟碩士在職專班」的課程設計，讓在基層從事農業產銷經營管理或環境資源規劃管理相關領域之人員有進修並提升專業能力之機會；其次，也可透過師生間互動學習與交流的機會達到教學相長的效果，並且激發更多關於農業政策與地區農村發展之創新理念與務實作法；最後，透過本專班之設立，讓系上教師可以更深入瞭解地區農業實務與問題，並對政府提供更明確的農業發展方向，以及有效解決農業問題的農業政策建議。

另外，政府透過本系「國際農業政策發展與管理」碩士班協助培訓友邦國家農企業管理與農業政策高級經營決策人才，不僅可協助友邦農業部門之發展，促進對邦交國高層的決策影響力，並可藉此拓展本系研究生之國際視野，促進本系師生與國際社會之交流，有助於邁向國際化目標的達成。

本系所除致力於農業經濟學術領域的教學研究，亦期望能學以致用，協助政府及業者解決農業發展及農業經營管理的實際問題。未來將結合系上師資及研究生助理的力量成立「農業政策研究中心」，除針對國內外的主要農業問題及農業發展方向進行經常性的持續研究，並就突發性相關農業政策議題舉辦即時性學術座談會及研討會，期能對農政決策單位提供即時性的具體政策建言。除教學研究工作外，希望本系師資也能作為政府及業界的智庫，發揮學術界服務社會，協助解決農業實務問題的功能。

本系大學部與研究所、碩士在職專班、國際專班之發展願景分別說明如下：

1. 永續發展「農業經濟學系大學部與研究所」

臺灣早期有多個培養農業經濟人才之學校與系所，但迄今僅剩本系所為全國唯一專門培養農業經濟領域人才之系所。臺灣大學農業經濟學系成立至今已有八十多年歷史，具有優良的傳統與穩固的研發基礎，在我國農業發展面臨重大挑戰與轉型之際，本系當責無旁貸地挑起協助我國農業發展與創新轉型之重責。在此國際環境迅速變遷的新時代，未來必須更加重

視農業部門產業國際競爭力的提升、更積極進行產業結構的調整與經營管理型態的轉型升級，提昇農業在三生(生產、生活、生態)方面之多元功能與產銷管理效益，以確保台灣農業的永續健全發展。因此農業經濟人才的培育不僅不可或缺，且宜持續加強。

本系的專業領域可概分為「農業政策、制度法規、組織與發展」、「農企業管理、農產行銷與貿易」、「農業生產與消費經濟」、「自然資源與環境經濟」等四大領域，與我國當前的農業經濟問題息息相關，且環環相扣。本系將積極培育農業經濟優秀人才，作為我國農業政策研究與農業發展之重要智庫；另外本系所也將持續培育優秀學生在畢業後投入與農業經濟相關的金融、行銷、貿易、管理等企業、研究機構或政府機關，服務社會人群。

本系所規劃的相關領域及任課老師如附件二，這些領域是基於本系現有的領域，透過系上老師共同討論規劃的發展共識，而每一個領域下所規劃的各種課程與師資配置，也是以現有的課程為基礎，為強化未來發展方向所預擬規劃的相關課程。

2. 永續經營「農業經濟碩士在職專班」

本校生物資源與農學院雖然居國內農業領域之重要地位，卻因為校總區地理位置在台北市，遠離台灣中南部之主要農業生產地，而不利於師生與基層農業接觸之機會，並且不利於掌握直接輔導農民、農業發展的契機。因此本系於民國 96 年協助本校雲林分部之發展而成立碩士在職專班，培育地方農業經營菁英，不但落實農業技術之經濟價值，同時結合當地農業及農企業資源，促成本校與地方良好關係的建立。此外，藉在職專班系友豐沛的實務經驗、人脈網絡與產業資源，亦可增加大學部與研究所學生參訪、實習與未來就業發展的機會，並開拓系所師生之農業實務經驗、人脈、眼界及視野。

「農業經濟碩士在職專班」於 96 年 3 月首次招生，截至目前已招收八屆學生，共計 200 名。本專班課程強調企業規劃、管理專論及經濟分

析能力之訓練，包括經濟學、決策分析、行銷、貿易、政策、財務管理與農業企業管理等領域之必、選修課程，101 學年起更增加森林資源管理、生物多樣性、休閒農業、生物環境工程等生農學院各系所之相關課程，融合生農學院豐富多元的師資陣容與教學資源，提供在職班學生更多元的修課選擇，以符合農業多元發展之需求。本系碩士在職專班課程規劃及相關資料詳見附件三，由此一附件可見，為使碩士在職專班學生接觸更多元的課程，除基礎理論及研究方法的訓練外，自 103 學年度起將提供更多元的課程與更多的選修科目數。

3. 永續經營「國際農業政策發展與管理」碩士班

為加強我國與邦交國在農企業經營與農業政策規劃的交流，並配合校方邁向頂尖大學計畫，學術領域全面提昇國際化的目標，本系自 96 學年度起在國合會的支持下設立全英語授課之「國際農業政策發展與管理」碩士班（International Graduate Program in Agricultural Policy Development and Management）。

本學程以訓練友邦高階農業領導人才為重心，希望能透過本系在農業政策、農業發展、農企業管理、農產行銷與貿易等方面的專業，培養未來可能在友邦農業政策發揮高層決策影響力的種籽人才。透過此國際碩士專班的設立培訓友邦國農企業管理與農業政策高級人才，不僅可協助友邦農業部門之發展，並可藉此專班促進國際學生與本地學生之交流，拓展本系研究生之國際視野，增進其英語能力，促進本系與國際接軌，邁向國際化。

「國際農業政策發展與管理」碩士班，於 96 年 6 月首次招生，截至目前已招收八屆學生，共 38 名，分別來自馬拉威、海地、貝里斯、甘比亞、索羅門群島、宏都拉斯、尼加拉瓜、布吉納法索、薩爾瓦多等多個友邦國家。相關課程規劃及相關資料詳見附件四。由此一附件可以看出，本系所規劃的國際專班課程為全校少數僅有的全英語學程，以滿足來自世界各國科系背景多元的外籍學生之基礎理論訓練需求為主，再輔以各種專業科目的選擇。

此外，本系為全面提升農業經濟之教學與研究水準，配合校方邁向頂尖大學計畫學術領域全面提昇國際化，未來亦將繼續加強國際學術合作，與國外名校進行學生及教授交流，參與國際性合作研究計畫、支援我國之農業援外與國際交流計畫，以及舉辦國際學術會議等活動，以提升我國農業經濟領域在國際學術社群中的地位。計劃未來積極鼓勵本系研究所課程以英文授課，並增設「國際農業發展與管理」博士班學程，以利學術研究之國際化，並促進系所師生之國際學術交流。

三、新聘教師領域與人才需求

1. 強化師資陣容、改善師資結構

本系規劃之學術專業領域及必修課程範圍包含：環境與資源經濟、生產經濟、消費經濟、農產運銷、農企業管理、農業金融、國際經濟、農產貿易、農產行銷、農業制度與法規、農業組織與發展、農業政策、統計、計量等專業領域。各領域在目前雖已有不錯的師資，但基於新觀念與新血之引進，以及配合近年來「農業經濟碩士在職專班」及「國際農業政策發展與管理碩士班」的設立與未來發展所需，亦應強化各領域理論與實務兼顧的師資。另外，從國家與社會需求及研究教學發展觀點言之，農業企業管理、行銷與貿易、供應鏈管理、農業政策、資源與環境經濟、農業制度與法規等議題的研究日益重要。

目前本系固然已累積優良的學術研究成果，然為因應未來農業所面對的新環境與新挑戰，本系目前這些領域的師資仍有待補強，以因應未來國家社會及系所發展之所需。因此若能新聘留學美歐日的年輕學者及目前已在台灣表現優秀的生力軍加入，並著重農企業管理、行銷與貿易、農業政策、資源與環境等相關領域專長，這些師資的加入具有多元的意義，一來除可使本系目前相關領域的資深教師與擁有相對先進理論與研究方法訓練的年輕教師得以有良好的銜接；再者，如能增聘相對年輕的師資，將能改善本系目前教師年齡結構過於集中且偏高的現象，以避免在可預見的數

年內資深老師陸續退休後，使得特定專業領域之課程及專業知識發生銜接不良的斷層的現象；最後，更重要的是這些生力軍的加入，將可充實本系研究與教學能量並改善師資結構，使本系擬發展的各領域得以有相對更完整的堅強師資，以提供如附件二所研擬的重要專業領域所規劃的課程。

本系原有編制專任教師員額為 17.5 名，後因退休教授遺缺未能及時順利遞補，以致現有專任教授僅剩 12 位（教授 8 位、副教授 4 位）。自 96 學年度起增設雲林分部碩士在職專班及國際專班後，亦尚未增聘任何新的專任教師，因此，在原有教師陸續退休或離職且開授課程大幅增加的情況下，現有師資員額逐漸減少，且每位教師所承受之教學研究與服務之負擔增加甚多。此外，師資年齡結構亦明顯老化。

目前本系教師的年齡分布：55 歲以上計 7 位，占 58%；50 歲至 54 歲共 2 人，而 45 歲至 49 歲為 2 人，僅一位年齡在 45 歲以下，合計 50 歲以上教師佔了所有目前教師的 75%，教師年齡不僅過於集中、平均年齡亦偏高(平均為 54.2 歲)。本系有大學部學生 202 人，研究生 172 人，合計 374 位學生，但專任教師僅 12 人，總師生比為 1:31.17，遠高於正常師生比(1:20~1:25)。本所研究生之師生比由 95 學年度之 1:4.44(研究生之計算為博士班生、碩士班一般生、碩士在職專班生及國際專班生之總人數)，增至 97 學年度之 1:7.5，今年度(103 年)更暴增至 1:14.3；若以研究所及大學部整體來看，全體教師與學生的師生比更高達 1:31.17(詳閱附件一)。

2. 合理配置教師指導學生數額

除教學研究工作，每位老師指導各種班別碩、博士生論文寫作的負擔也將日益沉重。在本系目前的師資人數下，即使僅考量一般碩士班學生，平均一位老師一年要指導近 6 位學生，如果再加上碩士在職專班及國際班碩士生，平均一位老師一年要指導將近 13 位學生，這對於社會科學而言是相當艱辛的任務。

此外，部分老師又有指導博士班學生，在博士班學生學習過程必須承擔相當大的研究及論文指導責任。在有限的時間與精力下，過重的教學研

究及指導負擔，不僅影響學生的學習成效與論文品質，也為老師帶來過大的身心負荷。特別是本系為本校少數有國際碩士專班的系所之一，由於國際班學生在大學時所就讀的科系相當的多元與廣泛，未必是曾修習過統計甚至是經濟學或計量經濟學背景的學生。由於本系普遍的碩士論文均需要用到這些分析工具，學生既使有修習過基礎的統計課程，指導老師及學生仍均需付出相當大的心力於論文的指導與寫作修改，因此老師須要花費比指導一般研究生更多的心力於一位國際碩士班學生的論文指導。在此種客觀條件下，每一位老師所能盡力指導其論文的國際碩士班學生數目實在相當有限。

3. 產學合作的強化

本系是生物資源暨農學院中唯一有碩士在職專班的一個科系，就學之碩士在職專班學生成員，除來自政府各層級不同部門外，更有相當比例是農業產銷經營者，或服務於農業供應鏈中各種相關之企業，以及農會、水利會、農業合作社等農業組織。而這些學生成員大都有相當完整的工作經驗。這些學生成員透過本班的學習，除了加強其個人的專業知識外，更因此建立起本系與公私部門的聯繫與產學關係。

當然，在學時這些學生成員的實務工作經驗，也能分享給老師與其他一般的學生，或提供農企業實習機會給一般生，以讓一般班的學生能夠提早領悟企業界的實務面。在這些學生成員畢業後，透過彼此之人脈網絡與企業資源的交流與提供，亦將有助於一般大學部與碩博士研究生生的實習、甚而是就業的引介與提攜。這些學生成員，也希望能有系統地瞭解相關的農業政策、法規與制度組織，有鑑於此，「農業政策、制度法規、組織與農業發展」對於服務於公、私部門的學員們均是相當重要的；此外為強化對碩專班學生關於農企業行銷管理理論與實務的教學，以及論文研究的指導，「農企業管理、農產行銷與貿易」等行銷或供應鏈管理等相關領域的師資也是近期內迫切需要增聘的成員。

4. 增聘師資名額來源

資料顯示，本系目前尚有 5.5 個缺額(2 名助教員額、94 學年度空出 1/2 個缺、李順成教授 1/2 缺、原黃芳玫兼任副教授 1/4 缺、陳希煌教授 1/4 缺、陸雲教授退休所留下的一個缺、孫立群副教授離職留下的另一個缺，詳如附件五)。

本系目前最為迫切的是，先補足最近一、二個學期剛離職的孫立群副教授及剛退休陸雲教授的兩個缺額；進而，再將過往的其他缺額逐步補齊。這些缺額的補全，不僅能補足本系現階段師資員額的短缺，加強本系之師資陣容及教學研究能量，改善師資年齡結構，更重要的是，離職或是退休老師所留下來的缺額，除了造成現有師資員額的減少外，最明顯的是這些老師原來所任教的專業科目已發生沒有後繼的成員得以銜接的困境，或是現有教師之教學研究已超過應有的沈重負擔，而無法再額外承擔接任遺留課程的困境，這也是迫切需要補足退休老師所留下之缺額的主要原因。此外，未來十年之內預計將有七、八位資深老師即將屆齡退休，亦須及早規劃遞補師資。

5. 規劃增聘之專業領域及國際人才之延攬

(1) 增聘專業領域之需求

總合而言，基於本系所擬的各種班別及專業領域的發展考量，本系同仁共同體認到，不論是一般大學部、碩士班或是博士班學生專業的養成，或是碩士在職專班優秀農業菁英的培養，以及「國際農業政策發展與管理」碩士班國際成員的培育，開授「農業政策、制度法規、組織與農業發展」、「農企業管理、農產行銷與貿易」及「自然資源與環境經濟」是為因應各種班別及本系未來發展所需，必須優先強化的師資領域。

這些師資最迫切的是在第一年先行補足過去一年中退休與離職教師的專業，「農業政策、制度法規、組織與農業發展」及「農企業管理、農產行銷與貿易」兩大領域。目前師資短缺情況的影響所及不僅是一般學生在這些相關領域的訓練，同時也使得碩士在職專班優秀農業菁英的訓練無

法完全如規劃中的理想般落實，進而則影響本院對基層的紮根，同時也影響政府對邦交國高級農業政策人才的培訓。

在第一年補足相對迫切所短缺的師資後，基於本系未來資深與新進教師專業銜接及未來擬發展重點領域的考量，規劃於第二年補強「農企業管理、農產行銷與貿易」及「自然資源與環境資源管理」相關領域之師資各 1 名，第三年繼續補強「農企業管理、農產行銷與貿易、供應鏈管理」相關領域之師資 1 名。

這些領域所涉及的相關問題，都是在農業經濟的範疇下目前及可預見的未來發展趨勢與相對重要的課題。在這些相關領域師資補強後，不僅得以提供碩士在職專班豐富的教學資源，也可確保適當的經濟規模，並使「國際農業政策發展與管理」碩士班得以顯著發展，進而增設博士課程，以期日後能發揮對邦交國及友善非邦交國農政高層的決策影響力。

在此，懇請院方全力支持本系於 103 及 104 學年度各增聘 2 名師資，105 學年度再增聘 1 名師資，此新聘的 5 名教師的專業領域如前所述，依序由相對迫切的領域開始，分別為 103 學年度於「農業政策、制度法規、組織與發展」及「農企業管理、農產行銷與貿易」兩個領域各新聘 1 名助理教授(含)以上之教師；104 學年度於「農企業管理、農產行銷與貿易」及「自然資源與環境經濟」兩個領域各新聘 1 名助理教授(含)以上之教師；105 學年度再新聘「農業政策、農企業管理、農產行銷與貿易、供應鏈管理」相關領域 1 名助理教授（含）以上之教師(詳如附件五)。

(2) 國際人才之延攬

除了針對全系相關領域的規劃外，亦希望藉由這一兩年師資的強化，擴充師資涵蓋甫由國外取得博士學位，或是目前已在國內外服務有傑出教學研究經驗的優秀學者，如此一則可以使本系的教師有更多元的組成，進而可以更有效提供本系「國際農業政策發展與管理」碩士班的相關課程。

以目前的師資，要提供此一國際碩士專班學生所需的各種課程需求，同時為滿足近一兩年來自法國、瑞典、泰國、匈牙利、中國、韓國、日本、

秘魯、美國、加拿大等世界各國一、二十位交換學生、實習學生的教學研究需求，對於本系的教師是相當吃力的負擔。甫由國外完成學位、或是目前在國內、外有教學研究經驗的教師，將能大力協助將來來自世界各國日益增加之學生的教學與研究需求。

延聘甫由國外取得學位或是目前在國內、外有教書經驗且有傑出教學研究表現的教師，是配合政府及學校國際人才延攬的政策方向之一。多元教師人力的來源不僅讓學生有機會接觸不同文化背景的專業人士，也能讓本系不僅能留助國內優秀師資人力，更能積極加入全世界各國在延攬優秀人才的行列中。不論是由在地或是國際角度而言，結合現有及新進教師的多元人力師資，相信更能共同為臺灣唯一的農業經濟學系，持續培育能協助解決農業經濟相關課題所需的人力資源。

附件一：本系師生比例

專任教師 年齡結構	人 數 (人)	比 例 (%)	累 計 人 數 (人)	累 計 比 例 (%)	學 生 結 構	人 數 (人)	師 生 比
60歲以上	1	8.33	1	8.33	大學部	202	1:16.83
55~59歲	6	50	7	58.33	研究所	172	1:14.33
50~54歲	2	16.67	9	75	碩士班	156	
45~49歲	2	16.67	11	91.67	一般生	66	
45歲以下	1	8.33	12	100	在職專班	71	
					國際專班	19	
					博士班	16	
總和	12	100.00		100.00	總計	374	1:31.17

附件二：本系主要專業領域課程與授課老師規劃

專業領域及相關課程規劃		規劃授課老師
(一) 農業政策、制度法規、組織與發展		
農業政策專論		陳郁蕙老師
農業發展專論		官俊榮老師
組織經濟學		待聘
農業法規專論		待聘
(二) 農企業管理、農產行銷與貿易		
農業金融專論		吳榮杰老師
農產貿易專論		羅竹平老師
農產行銷專論		待聘
農企業管理專論		雷立芬老師
休閒農業管理專論		待聘
(三) 農業生產與消費經濟		
產業經濟專論		陸怡蕙老師
高級消費經濟學		張宏浩老師
勞動經濟專論		黃芳玫老師
生產經濟專論		徐世勳老師
(四) 自然資源與環境經濟		
土地資源經濟專論		林國慶老師
環境評估理論與模型		吳珮瑛老師
生物經濟學		陳政位老師
水資源經濟專論		待聘

附件三：國立台灣大學「農業經濟學」碩士在職專班課程規劃

1.每學期修習學分之上限為十學分。

2.除畢業論文外，至少需修畢二十八個學分；其中除必修科目十四學分外，其他尚須修習本所開授之選修課程至少十四學分。

3.每學年分三學期授課（暑期、上學期、下學期），畢業前至少修業六學期。

必修課程規劃如下：

必修課程	第一學期(暑期班)	第二學期(秋季班)	第三學期(春季班)
	個體經濟學（3 學分）	總體經濟學（3 學分） 專題討論一（1 學分）	研究方法（3 學分） 專題討論二（1 學分）
	第四學期(暑期班)	第五學期(秋季班)	第六學期(春季班)
	論文寫作（1 學分）	專題研究一（1 學分）	專題研究二（1 學分）

註：畢業當學期需選修「碩士論文」。

選修課程規劃如下：

選修課程	暑期班	秋季班	春季班
	績效評估：效率與生產力分析（3） 森林生物多樣性專論（3） 產業經濟學與公平交易法（3） 財務管理與農業金融專論（3） 農企業管理專論與實務（3）	國際農產貿易與行銷（3） 管理經濟分析（3） 林業實務專論（3） 六級農業發展與鄉村旅遊（3） 生物環境與設施工程實務（3） 應用農業經濟分析（3） 國際農業體驗（3）	行銷管理（3） 農業政策（3） 休閒農業理論與實務（3） 應用總體經濟分析（3） 生物產業機械（3）

註：1.本表為規劃選修課程，得視學生選修情形及老師授課意願彈性調整。

2.括號內為相關課程的學分數。

附件四：「國際農業政策發展與管理」碩士班課程規劃

(International Graduate Program in Agricultural Policy, Development and Management)

修課規定：

本班修業年限至少 2 年，入學之研究生應修滿 31 學分(包含論文 6 學分)。

必修課程：

課程規劃	Credit
基礎理論課程	
總體經濟學 Advanced Macroeconomics	3
應用個體經濟學 Applied Microeconomics	3
效率與生產力分析 Efficiency and Productivity Analysis	3
經濟發展議題之個體分析 Applied Analysis on Economic Development Topics	3
數量分析工具與方法課程	
應用計量經濟學 Applied Econometrics	3
經濟數學 Mathematics for Economics	3
專業領域課程規劃	
農產行銷 Agricultural Marketing	3
農企業管理學 Agribusiness Management	3
農業政策分析 Agricultural Policy Analysis	3
農業國際農業合作 International Agricultural Cooperation	3
農業發展 Agricultural Development	3
農產貿易 Agricultural Trade	3
專題研究 Independent Study	1
專題討論 Seminar	1
碩士論文 Master thesis	6

附件五：新聘教師計畫表

系所	起聘學年度	新聘領域	欲聘人數	缺額來源	空間規劃 (館舍房號及 可使用面積)	支援經費	教師輔導 機制
農業 經濟 學系	104	農業政策、制度 法規、組織與發 展	1	陸雲教授退休 及孫立群副教 授離職	農綜館 213、 215 室	碩士在職 專班專用 款	全體專任 教授協助 規劃課程 及申請研 究計畫。
		農企業管理、農 產行銷與貿易	1				
農業 經濟 學系	105	農企業管理、農 產行銷與貿易	1	兩位助教缺	農綜館 212、 219 室	碩士在職 專班專用 款	全體專任 教授協助 規劃課程 及申請研 究計畫。
		自然資源與環境 經濟	1				
農業 經濟 學系	106	農業政策、農企 業管理、農產貿 易與行銷、供應 鏈管理	1	黃綺瑩助教缺	退休教授空出 之研究室	碩士在職 專班專用 款	全體專任 教授協助 規劃課程 及申請研 究計畫。